



La Cisterna, 18 de Junio de 2020

Estimado apoderado: Junto con saludar y esperando que tanto usted y su familia se encuentren bien de salud, queremos compartir los objetivos abordados en algunas asignaturas del programa de estudios y el trabajo pedagógico que hemos realizado hasta la fecha en **1ºMEDIO**

LENGUA Y LITERATURA:

- Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos
- Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros
- Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES:

- Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros
- Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.
- Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833
- Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política
- Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje

CIENCIAS: (BIOLOGIA-QUÍMICA-FÍSICA)

- Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles: Se forman a partir de restos de animales y plantas. Se forman en rocas sedimentarias. Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra
- Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes.

- Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución
- Demostrar que comprenden, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber
- Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler
- Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria

MATEMATICA:

- Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica
- Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero
- Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono

INGLÉS:

- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales
- Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas de uso más recurrente, combinaciones frecuentes de palabras
- Identificar en los textos escuchados: Propósito o finalidad del texto, tema e ideas relevantes. Ideas generales en textos sobre temas menos conocidos. Información específica y detalles clave asociados a personas, sus acciones y opiniones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones. Relaciones de contraste y problema-solución entre ideas.
- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones
- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados

En la siguiente tabla podrá revisar el número de guías desarrolladas en clases cada semana:

Nº	ASIGNATURA	PROFESOR	SEMANA16/3	SEMANA23/3	SEMANA30/3	ZOOM 27/4	ZOOM 04/05	ZOOM 11/05	ZOOM 18/5	ZOOM 25/5	ZOOM 1/6	ZOOM 8/6	ZOOM 15/6
1	Lengua y Literatura	Camila Huaiquino	GUIA N°1 Y 2	GUIA N° 3	GUIA N°4	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 8 ZOOM	GUIA ZOOM 9	GUIA 10 ZOOM	GUIA 11 ZOOM
2	Inglés	Carolina Yáñez	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA ZOOM 7	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM
3	matemática	Constanza Morales	GUIA N°1 Y 2	GUIA N° 3	GUIA N°4	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 8 ZOOM	GUIA ZOOM 9	GUIA 10 ZOOM	SIN GUIA

4	Historia, Geografía y Cs sociales	Katherine Morales	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM	GUIA ZOOM 8	GUIA 9 ZOOM	GUIA 10 ZOOM
5	Biología	Daniela Pereira	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM	GUIA ZOOM 8	GUIA 9 ZOOM	SIN GUIA
6	Física	Daniela Pereira	GUIA N°1	GUIA N°1	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM
7	Química	Yalila agvad	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	SIN GUIA	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA
9	Artes visuales	Cristina Leyton	SIN GUIA	GUIA N°1	MATERIA N°1	GUIA 2 ZOOM	GUIA3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 5 ZOOM	GUIA ZOOM 6	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM
10	Tecnología	Cristina Leyton	SIN GUIA	GUIA N°1	SIN GUIA	GUIA 2 ZOOM	GUIA 3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 5 ZOOM	GUIA ZOOM 6	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM
11	Educación Física	Camilo Navarrete	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA N°1	GUIA 2 ZOOM	SIN GUIA	PRACTICO	SIN GUIA	PRACTICO	PRACTICO	PRACTICO	PRACTICO
12	Taller complementario	Ana María Moreno	GUIA N°1	SIN GUIA	GUIA N°2	GUIA 3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	GUIA ZOOM 7	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM

Es importante que en casa, cada apoderado vele por que su estudiante pueda conectarse a las clases que a diario se imparten por Zoom, de esta manera podrá dar continuidad a sus aprendizajes, interactuar con sus compañeros y con sus profesores, realizar consultas y aclarar dudas. Además de mantener en orden las actividades realizadas en cada clase, guías pegadas y desarrolladas, si no puede imprimir debe copiar objetivo, fecha y desarrollar actividades en el cuaderno. Recuerde que en el colegio también se está entregando el material impreso y que en los Classroom de cada asignatura los docentes suben semanalmente las guías y material complementario utilizado en las clases.

Recuerde que este proceso de enseñanza remoto será evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación. Sin embargo, al retorno a clases presenciales se valorará y recolectará el trabajo realizado por los estudiantes durante este periodo de clases a distancia y será transformado en una evaluación sumativa con calificación.

Agradecemos el esfuerzo y compromiso que han demostrado como familias, aún en esta situación adversa, para que sus hijos puedan participar y seguir aprendiendo.

Atentamente,

Karen Fuentes G.
Unidad Técnico Pedagógica