



Estimado apoderado: Junto con saludar y esperando que tanto usted y su familia se encuentren bien de salud, queremos compartir los objetivos de la priorización curricular y/o contenidos abordados en algunas asignaturas del programa de estudios y el trabajo pedagógico que hemos realizado hasta la fecha en 6° básico.

LENGUAJE:

- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Extrayendo información explícita e implícita. Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos. Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos. Interpretando expresiones en lenguaje figurado. Comparando información entre dos textos del mismo tema. Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
- Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.)

HISTORIA:

Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua

-Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.

- Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

CIENCIAS:

-Demostrar, mediante la experimentación, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

-Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.

- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

MATEMÁTICA:

-Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.

-Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza; usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.

-Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.

-Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.

INGLÉS:

Relacionar personajes y lugares a sus experiencias personales. Establecer comparaciones entre situaciones planteadas en los textos y las vividas por ellos, respondiendo a preguntas simples.

Identificar tema general del texto.

Localizan información específica en el texto con ayuda de elementos como títulos, subtítulos, imágenes.

Relacionan personajes y lugares a sus experiencias personales.

Establecen comparaciones entre situaciones planteadas en los textos y las vividas por ellos, respondiendo a preguntas simples.

Expresan habilidad e inhabilidad para hacer algo en relación con actividades cotidianas y deportivas usando can y can't

En la siguiente tabla podrá revisar el número de guías desarrolladas en clases cada semana:

ASIGNATURA	SEMANA 22/06	SEMANA 29/06	SEMANA 06/07	SEMANA 13/07	SEMANA 20/07
LENGUAJE	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16	0	GUIA 17
MATEMATICA	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16	GUIA 17	GUIA 18
INGLES	GUIA 10	GUIA 11	GUIA 12	0	GUIA 13
HISTORIA	GUIA 12	GUIA 13	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16
CIENCIAS	GUIA 12	GUIA 13	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16
ARTES	GUIA 8	GUIA 9	GUIA 9	0	GUIA 10
ORIENTACION	GUIA 7	GUIA 8	GUIA 8	0	0
MUSICA	0	0	0	6	0
RELIGION	GUIA 9	GUIA 10	GUIA 11	0	GUIA 12
EDUCACION FISICA	0	0	0	0	0
TALLER	GUIA 9	GUIA 10	GUIA 11	GUIA 12	GUIA 13
TECNOLOGÍA	GUIA 8	GUIA 9	GUIA 10	0	GUIA 11

Es importante que en casa, cada apoderado vele por que su estudiante pueda conectarse a las clases que a diario se imparten por Zoom, de esta manera podrá dar continuidad a sus aprendizajes, interactuar con sus compañeros y con sus profesores, realizar consultas y aclarar dudas. Además de mantener en orden las actividades realizadas en cada clase, guías pegadas y desarrolladas, si no puede imprimir la guía debe copiar objetivo, fecha y desarrollar actividades en el cuaderno. Recuerde que en el colegio también se está entregando el material impreso y que en los Classroom de cada asignatura los docentes suben semanalmente las guías y material complementario utilizado en las clases.

Al retomar las clases presenciales los docentes y el equipo directivo transformarán dichas guías y actividades en evaluaciones sumativas con calificación, tal como nos señalan y permiten las Orientaciones del Ministerio de Educación en el ámbito de la Evaluación de Aprendizajes a distancia (Orientaciones al sistema escolar en contexto COVID 19 de la División General de Educación) las cuales corresponderán al 30% de la asignatura al momento del cierre del proceso evaluativo.

De acuerdo a este punto (entrega de guías) quedará sujeto al retorno a clases presenciales o bien las deberán subir a Classroom en los plazos que se comunicarán oportunamente. En el caso de aquellos estudiantes que no cuenten con la posibilidad de subir dichos instrumentos de evaluación, deberán dejarlos en el Colegio cuando sean citados y el Equipo Directivo se encargará de entregarlos a los profesores que correspondan para que estos los puedan calificar.

Agradecemos el esfuerzo y compromiso que han demostrado como familias, aún en esta situación adversa, para que sus hijos puedan participar y seguir aprendiendo.

Atentamente,

Joselyn Henríquez A.
Unidad Técnico Pedagógica