



La Cisterna, 18 de Junio de 2020

Estimado apoderado: Junto con saludar y esperando que tanto usted y su familia se encuentren bien de salud, queremos compartir los objetivos abordados en algunas asignaturas del programa de estudios y el trabajo pedagógico que hemos realizado hasta la fecha en **II°MEDIO**

### **LENGUAJE:**

- Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente
- Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases
- Evaluar el punto de vista de un emisor, su razonamiento y uso de recursos retóricos (vocabulario, organización de las ideas, desarrollo y progresión de los argumentos, etc.).
- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación
- Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos

### **HISTORIA:**

- Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar
- Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).  
Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.

### **CIENCIAS:**

- Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos
- Crear modelos que expliquen la regulación de: - La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas. - Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.
- Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas
- Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos

**MATEMATICA:**

- Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos
- Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales

**INGLÉS:**

- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales
- Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras
- Identificar en los textos escuchados: Propósito o finalidad del texto, tema e ideas relevantes. Ideas generales en textos sobre temas menos conocidos. Información específica y detalles clave asociados a personas, sus acciones y opiniones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones. Relaciones de importancia y problema-solución entre ideas.
- Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos escuchados
- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados

En la siguiente tabla podrá revisar el número de guías desarrolladas en clases cada semana:

Nº	ASIGNATURA	PROFESOR	SEMANA16/3	SEMANA23/3	SEMANA30/3	ZOOM 27/4	ZOOM 04/05	ZOOM 11/05	ZOOM 18/5	ZOOM 25/5	ZOOM 1/6	ZOOM 8/6	ZOOM 15/6
1	Lengua y Literatura	Ana María Moreno	GUIA N°1 Y 2	GUIA N° 3	GUIA N°4	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM	GUIA 10 ZOOM	GUIA 11 ZOOM
2	Inglés	Carolina Yáñez	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 9 ZOOM
3	matemática	Natalia Roldan	GUIA N°1 Y 2	GUIA N° 3	GUIA N°4	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM	GUIA 10 ZOOM	GUIA 11 ZOOM
4	Historia, Geografía y Cs sociales	Cecilia Llanos	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	SIN GUIA	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM
5	Biología	Daniela Pereira	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 8 ZOOM	SIN GUIA
6	Física	Daniela Pereira	GUIA N°1	GUIA N°1	GUIA N°3	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM
7	Química	Yalila aguad	GUIA N°1	GUIA N°2	GUIA N°3	SIN GUIA	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM
9	Artes visuales	Cristina Leyton	SIN GUIA	GUIA N°1	MATERIA N°1	GUIA 2 ZOOM	GUIA 3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM
10	Tecnología	Cristina Leyton	SIN GUIA	GUIA N°1	SIN GUIA	GUIA 2 ZOOM	GUIA 3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 5 ZOOM	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM
11	Educación Física	Camilo Navarrete	SIN GUIA	SIN GUIA	GUIA N°1	GUIA 2 ZOOM	SIN GUIA	PRACTICO	SIN GUIA	PRACTICO	PRACTICO	PRACTICO	PRACTICO
12	Taller complementario	Ana María Moreno	GUIA N°1	SIN GUIA	GUIA N°2	GUIA 3 ZOOM	GUIA 4 ZOOM	GUIA 5 ZOOM	SIN GUIA	GUIA 6 ZOOM	GUIA 7 ZOOM	GUIA 8 ZOOM	GUIA 9 ZOOM

Es importante que en casa, cada apoderado vele por que su estudiante pueda conectarse a las clases que a diario se imparten por Zoom, de esta manera podrá dar continuidad a sus aprendizajes, interactuar con sus compañeros y con sus profesores, realizar consultas y aclarar dudas. Además de mantener en orden las actividades realizadas en cada clase, guías pegadas y desarrolladas, si no puede imprimir debe copiar objetivo, fecha y desarrollar actividades en el cuaderno. Recuerde que en el colegio también se está entregando el material impreso y que en los Classroom de cada asignatura los docentes suben semanalmente las guías y material complementario utilizado en las clases.

Recuerde que este proceso de enseñanza remoto será evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación. Sin embargo, al retorno a clases presenciales se valorará y recolectará el trabajo realizado por los estudiantes durante este periodo de clases a distancia y será transformado en una evaluación sumativa con calificación.

Agradecemos el esfuerzo y compromiso que han demostrado como familias, aún en esta situación adversa, para que sus hijos puedan participar y seguir aprendiendo.

Atentamente,

Karen Fuentes G.  
Unidad Técnico Pedagógica