



Estimado apoderado: Junto con saludar y esperando que tanto usted y su familia se encuentren bien de salud, queremos compartir los objetivos de la priorización curricular y/o contenidos abordados en algunas asignaturas del programa de estudios y el trabajo pedagógico que hemos realizado hasta la fecha en 4° básico.

LENGUAJE:

- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita e implícita, Determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto, reconociendo el problema y la solución en una narración, expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes, Comparando diferentes textos escritos por un mismo autor
- Leer independientemente y comprender textos no literarios: noticias, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: Extrayendo información explícita e implícita, Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica.
- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.
- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
- Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.
- Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

HISTORIA:

- Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas países, y grandes ciudades entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.
- Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

CIENCIAS:

- Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.
- Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.
- Comparar los tres estados de la materia (sólidos, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen entre otros.
-

MATEMÁTICA:

- Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
- Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.
- Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicación, estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación, resolviendo problemas rutinarios.
- Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir con o sin material concreto, utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación, estimando el cociente aplicando la estrategia por descomposición del dividendo, aplicando el algoritmo de la división.
- Representar y describir números del 0 al 10 000 contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

INGLÉS: : Leer y demostrar comprensión de textos presentados identificando vocabulario. Demostrar comprensión de un texto relacionando con imágenes e identificando ideas generales.

- Identifica meses del año. Habla acerca de las estaciones del año.
- Identifica vocabulario asociado a vestimenta.

En la siguiente tabla podrá revisar el número de guías desarrolladas en clases cada semana:

ASIGNATURA	SEMANA 22/06	SEMANA 29/06	SEMANA 06/07	SEMANA 13/07	SEMANA 20/07
LENGUAJE	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16	GUIA 17	GUIA 18
MATEMATICA	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16	GUIA 17	GUIA 18
INGLES	GUIA 10	GUIA 11	GUIA 12	0	GUIA 13
HISTORIA	GUIA 12	GUIA 13	GUIA 14	GUIA 15	GUIA 16
CIENCIAS	GUIA 12	GUIA 13	GUIA 14	0	GUIA 15
ARTES	0	GUIA 9	GUIA 9	GUIA 10	GUIA 11
ORIENTACION	GUIA 7	GUIA 8	GUIA 8	0	0
MUSICA	0	0	0	6	0
RELIGION	GUIA 9	GUIA 10	GUIA 11	GUIA 12	GUIA 13
EDUCACION FISICA	0	0	0	0	0
TALLER	GUIA 9	GUIA 10	GUIA 11	GUIA 12	GUIA 13

Es importante que en casa, cada apoderado vele por que su estudiante pueda conectarse a las clases que a diario se imparten por Zoom, de esta manera podrá dar continuidad a sus aprendizajes, interactuar con sus compañeros y con sus profesores, realizar consultas y aclarar dudas. Además de mantener en orden las actividades realizadas en cada clase, guías pegadas y desarrolladas, si no puede imprimir la guía debe copiar objetivo, fecha y desarrollar actividades en el cuaderno. Recuerde que en el colegio también se está entregando el material impreso y que en los Classroom de cada asignatura los docentes suben semanalmente las guías y material complementario utilizado en las clases.

Al retomar las clases presenciales los docentes y el equipo directivo transformarán dichas guías y actividades en evaluaciones sumativas con calificación, tal como nos señalan y permiten las Orientaciones del Ministerio de Educación en el ámbito de la Evaluación de Aprendizajes a distancia (Orientaciones al sistema escolar en contexto COVID 19 de la División General de Educación) las cuales corresponderán al 30% de la asignatura al momento del cierre del proceso evaluativo.

De acuerdo a este punto (entrega de guías) quedará sujeto al retorno a clases presenciales o bien las deberán subir a Classroom en los plazos que se comunicarán oportunamente. En el caso de aquellos estudiantes que no cuenten con la posibilidad de subir dichos instrumentos de evaluación, deberán dejarlos en el Colegio cuando sean citados y el Equipo Directivo se encargará de entregarlos a los profesores que correspondan para que estos los puedan calificar.

Agradecemos el esfuerzo y compromiso que han demostrado como familias, aún en esta situación adversa, para que sus hijos puedan participar y seguir aprendiendo.

Atentamente,

Joselyn Henríquez A.
Unidad Técnico Pedagógica