



La Cisterna, 18 de Junio de 2020

Estimado apoderado: Junto con saludar y esperando que tanto usted y su familia se encuentren bien de salud, queremos compartir los objetivos abordados en algunas asignaturas del programa de estudios y el trabajo pedagógico que hemos realizado hasta la fecha en **IV°MEDIO**

LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN:

- Analizar e interpretar obras artísticas y culturales de diversos soportes
- Comprender, analizar e interpretar obras cinematográficas que supongan un aporte relevante a la cultura
- Comprender y evaluar argumentaciones orales en diferentes situaciones comunicativas
- Analizar e interpretar textos literarios de carácter reflexivo-argumentativo
- Identificar, definir y comparar las configuraciones (estructuras) típicas o ideales de los textos expositivos argumentativos, en particular respecto de las secuencias discursivas que incorporan
- Analizar, interpretar y comparar relatos de narrador omnisciente con focalización interna

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES:

- Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.
- Analizar el origen histórico de la Constitución Política, sus desafíos pendientes y demandas de reformulación, así como las formas en que esta organiza el régimen democrático, estableciendo las bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, y la regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación
- Evaluar crítica y propositivamente el rol de la Constitución Política en la organización del régimen democrático en Chile y en el respeto, garantía y promoción de los Derechos Humanos
- Comprender y analizar el funcionamiento del sistema judicial en Chile, considerando los principales rasgos del sistema procesal penal y civil, así como las responsabilidades penales y civiles, mediante casos reales y vigentes.
- Caracterizar y evaluar los mecanismos de acceso a la justicia en Chile y valorar su importancia para el resguardo de los derechos de las personas y la convivencia ciudadana.
- Caracterizar el sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes, además de comprender su importancia para el funcionamiento de la democracia.
- Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento y mejoramiento del sistema político y la profundización de la democracia.

CIENCIAS: (BIOLOGÍA Y QUÍMICA)

- Analizar la estructura del ADN y los mecanismos de su replicación que permiten su mantención de generación en generación, considerando los aportes relevantes de científicos en su contexto histórico
- Determinar la información que contiene el ADN, en relación con su expresión en ARN y proteínas

- Demostrar las relaciones entre mutaciones y proteínas en la generación de patologías
- Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/ base, las de óxido-reducción y las de polimerización/ despolimerización

MATEMÁTICA:

- Modelar situaciones o fenómenos cuyo modelo resultante sea la función potencia, inecuaciones lineales y sistemas de inecuaciones

INGLÉS:

- Comprender globalmente distintos tipos de textos orales, auténticos, de fuentes y temas variados; procesar, asimilar y reaccionar ante la información recibida de acuerdo a sus propósitos e intereses
- Resolver situaciones comunicativas orales y escritas relacionadas con los ámbitos educacional y laboral; usar el idioma extranjero para establecer contacto, personal o a través de multimedia, con personas de otros países en forma simple y directa

En la siguiente tabla podrá revisar el número de guías desarrolladas en clases cada semana:

| Nº | ASIGNATURA | PROFESOR | SEMANA16/3 | SEMANA23/3 | SEMANA30/3 | SEMANA 27/4 | ZOOM 04/05 | ZOOM 11/05 | ZOOM 18/5 | ZOOM 25/5 | ZOOM 1/6 | ZOOM 8/6 | ZOOM 15/6 |
|----|-----------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|------------------|------------------|-----------|-------------|------------------|--------------|------------------|
| 1 | Lengua castellana y comunicación | Camila Huaiquinao | GUIA 1 Y 2 | GUIA 3 | GUIA 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA ZOOM 6 | GUIA 7 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM | GUIA 11 ZOOM |
| 2 | Inglés | Carolina Yáñez | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | SIN GUIA |
| 3 | matemática | Constanza Morales | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 Y 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA ZOOM 6 | GUIA 7 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM | SIN GUIA |
| 4 | matemática | Natalia Roldan | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 Y 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA ZOOM 6 | GUIA 7 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM | GUIA 11 ZOOM |
| 4 | Historia, Geografía y Cs sociales | Cecilia Llanos | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM |
| 5 | Biología | Daniela Pereira | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | SIN GUIA |
| 6 | Química | Yalila Aguad | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 1 | GUIA ZOOM 2 | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 4 ZOOM | GUIA 5 ZOOM | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA |
| 7 | Artes visuales | Cristina Leyton | SIN GUIA | GUIA 1 | MATERIA 1 | GUIA ZOOM 1 | GUIA ZOOM 2 | GUIA 3 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 4 ZOOM | GUIA 5 ZOOM | GUIA 6 ZOOM | GUIA 7 ZOOM |
| 8 | Educación física | Camilo Navarrete | SIN GUIA | SIN GUIA | MATERIA 1 | GUIA ZOOM 1 | GUIA ZOOM 2 | PRÁCTICO | SIN GUIA | PRÁCTICO | PRÁCTICO | PRÁCTICO | PRÁCTICO |
| 9 | FILOSOFIA | JUAN PEÑA | SIN GUIA | SIN GUIA | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 1 CLASSROOM | GUIA 2 CLASSROOM | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 3 CLASSROOM | SIN GUIA | GUIA 4 CLASSROOM |
| 10 | Taller PSU | Ana María Moreno | GUIA 1 | SIN GUIA | GUIA 2 | GUIA ZOOM 1 | GUIA ZOOM 2 | GUIA 3 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 4 ZOOM | GUIA 5 ZOOM | GUIA 6 ZOOM | GUIA 7 ZOOM |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----------|----------|----------|-------------|------------------|------------------|----------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| 11 | Fundamentos de la espectroscopia y catálisis | Yalila Aguad | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | SIN GUIA | GUIA 5 ZOOM | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 6 ZOOM | GUIA 7 ZOOM | SIN GUIA |
| 12 | Célula, genoma y organismo | Daniela Pereira | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | SIN GUIA |
| 13 | Funciones y procesos infinitos | Natalia Roldan | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | SIN GUIA | GUIA 5 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 6 ZOOM | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM |
| 14 | Literatura e identidad | Camila Huaiquinao | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM |
| 15 | La ciudad contemporánea | Cecilia Llanos | GUIA 1 | GUIA 2 | GUIA 3 | GUIA ZOOM 4 | GUIA ZOOM 5 | GUIA 6 ZOOM | SIN GUIA | GUIA 7 ZOOM | GUIA 8 ZOOM | GUIA 9 ZOOM | GUIA 10 ZOOM |
| 16 | ELECTIVO FILOSOFIA | JUAN PEÑA | SIN GUIA | SIN GUIA | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 1 CLASSROOM | GUIA 2 CLASSROOM | SIN GUIA | SIN GUIA | GUIA 3 CLASSROOM | SIN GUIA | GUIA 4 CLASSROOM |

Es importante que en casa, cada apoderado vele por que su estudiante pueda conectarse a las clases que a diario se imparten por Zoom, de esta manera podrá dar continuidad a sus aprendizajes, interactuar con sus compañeros y con sus profesores, realizar consultas y aclarar dudas. Además de mantener en orden las actividades realizadas en cada clase, guías pegadas y desarrolladas, si no puede imprimir debe copiar objetivo, fecha y desarrollar actividades en el cuaderno. Recuerde que en el colegio también se está entregando el material impreso y que en los Classroom de cada asignatura los docentes suben semanalmente las guías y material complementario utilizado en las clases.

Recuerde que este proceso de enseñanza remoto será evaluado de manera formativa y acompañado de retroalimentación. Sin embargo, al retorno a clases presenciales se valorará y recolectará el trabajo realizado por los estudiantes durante este periodo de clases a distancia y será transformado en una evaluación sumativa con calificación.

Agradecemos el esfuerzo y compromiso que han demostrado como familias, aún en esta situación adversa, para que sus hijos puedan participar y seguir aprendiendo.

Atentamente,

Karen Fuentes G.
Unidad Técnico Pedagógica