



## CUENTA PÚBLICA DE GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2022 COLEGIO ANTIL MAWIDA

### I. Antecedentes generales

Unidad Educativa	Colegio Antil Mawida	
Sostenedor	Fundación Educacional Antil Mawida	
Representante Legal	Ana María Yanes Ferreira	
Directora	Patricia Zapata Morán	
Comuna	La Cisterna	
Provincial	Sur	
Región	Metropolitana	
Dirección	Veintiuno de mayo 043	
Resolución Exenta	907 de 2016	
Fecha de fundación	1995	
Rol base de datos	25265	
Niveles	Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media	
Jornada	Mañana y Tarde	
N° de Cursos	26 total 04 Párvulos 15 E. Básica 07 E. Media	
Índice de Vulnerabilidad	E. Básica 68% E. Media 73%	
Personal docente y asistentes de la educación	<b>Docentes</b>	
	Directora	01
	Inspector General/Coord. Convivencia Escolar	01
	Mediador Escolar	01
	UTP	-
	Coordinadores Académicos	01
	Educadoras de Párvulos	04
	Educadoras Diferenciales	10
	Profesores	24
	<b>Total</b>	<b>42</b>
	<b>Asistentes de la Educación</b>	
	Jefe de Administración	01
	Secretaria Académica	01
	Secretarias Administrativas	02
	Asistentes profesionales	08
	Asistentes	17
<b>Total</b>	<b>29</b>	



## **II.- Historia y Misión**

### **Historia**

Nuestro Colegio Antil Mawida está ubicado en la calle Veintiuno de mayo 043 en la comuna de La Cisterna y tiene el Decreto Cooperador del Estado N° 964 del 17 de Abril del 2000, como Escuela Básica N° 1705.

El reconocimiento de nuestra ampliación a Educación Media Científico Humanista tiene el N° 2122 del 23 de junio del 2003. El Colegio Antil Mawida, que en lengua mapudungun significa “Sol que brilla en la montaña”, nace a la comunidad educacional el 1 de marzo de 1995. Veintiocho años al servicio de la comuna y alrededores, brindando una educación de calidad, integral e inclusiva.

Nuestro Colegio promueve la educación inclusiva que es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

El estudiantado se distribuye en niveles de Educación Pre Básica, General Básica y Educación Media Científico-Humanista.

El establecimiento está clasificado como particular subvencionado con financiamiento compartido y es administrado por la “Fundación Educacional Antil Mawida”

### **Misión**

“Facilitar y potenciar en nuestros estudiantes el desarrollo de sus capacidades en espacios de aprendizajes integrales, que permitan una inserción activa-afectiva, autónoma y participativa, en un clima de respeto, tolerancia, empatía, responsabilidad y así se transformen en agentes de cambio en una sociedad dinámica”.

## **III.- Gestión Año Escolar 2022**

A partir del año 2016, la política educativa del Colegio, cimentada en el concepto de formación integral de la persona, está orientada especialmente a elevar los logros de aprendizajes de todo el estudiantado. Este es nuestro desafío, implementando proyectos, estrategias y metodologías requeridas para alcanzar estas metas con adecuados y necesarios procedimientos de organización, planificación, monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación permanente. En esta misma línea de trabajo, el establecimiento continúa con su programa de integración escolar PIE, a partir de Pre-Kínder y con la implementación correspondiente del Decreto 83/2015. Es en este nuevo escenario quien nos obliga a replantearnos, organizarnos y ver cómo nos proyectamos, es que se ha dado en llevar a cabo todos los procesos que involucran a la Comunidad Educativa, recordando que estamos en una época de permanentes cambios. Lo anterior expuesto nos ha llevado a conocer los desafíos a los cuales se ven enfrentados nuestros y nuestras estudiantes y como profesores guiarlos a través de este proceso de construcción y formación de estructuras de conocimiento idóneas que le permitan a él/ella desarrollarse de manera exitosa, ser un ciudadano solidario y justo, respetuoso y responsable, amigo de su entorno, auténtico, digno y trabajador. Es así que para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que requiere el presente siglo, con la asimilación de una nueva pedagogía interdisciplinaria y al conocimiento de la información proporcionada por los medios de comunicación. Dicho trabajo debe ser conducido, orientado y canalizado en primer lugar en la formación de persona de nuestros estudiantes enmarcado en el Proyecto Educativo del Colegio, con sus principios y valores, preocupado permanentemente de la formación de hábitos que lo lleven a lograr una continuidad de aprendizajes. La supervisión y/o monitoreo permanente del trabajo que están realizando nuestros/as estudiantes, optimizando el tiempo de sus horas de clases teniendo siempre planificado su quehacer con objetivos claros a alcanzar, variedad de actividades de aprendizajes pertinentes a estos objetivos propuestos, estrategias de evaluación que permiten al término de la clase informarse sobre el nivel de logro de las metas alcanzadas. En general es parte de este Plan de Trabajo toda actividad asignada por la Dirección del Establecimiento dentro del contexto curricular o extracurricular cuyo propósito siempre será mejorar la calidad de los aprendizajes, en un entorno seguro y con altas expectativas



### **3.1. Gestión y liderazgo**

Se dio cumplimiento acabado al Plan Operativo Anual que abordó las distintas dimensiones del Currículo durante el año escolar. Los Consejos técnicos tuvieron lugar durante todo el año escolar, divididos por niveles, por asignaturas, por coordinación académica y generales.

Se convocaron reuniones con el Consejo Escolar haciéndolos partícipe de algunas decisiones que por normativa deben estar presentes. Abordando diversos temas inherentes a la formación de los estudiantes y acordes al Proyecto Educativo Institucional.

El Centro de Padres también participó activamente como medio oficial de comunicación entre el Colegio a la Comunidad y viceversa.

El objetivo general de las acciones se dirigió a: “Lograr la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes, disminuyendo los porcentajes de ausentismo y deserción escolar; a través del fortalecimiento en la planificación curricular con monitoreo, acompañamiento en la gestión de aula”.

### **3.2 Gestión Pedagógica**

Para lograr la continuidad de los aprendizajes el Colegio, utilizó:

- **PLATAFORMA CLASSROOM**

Esta plataforma permitió a los estudiantes tener un contacto más directo con sus profesores, compartir información en diferentes formatos, vídeos, hojas de cálculo, guías de aprendizaje, presentaciones y más, además les permitirá comunicarse directamente con sus docentes e interactuar con los demás miembros de la clase.

Los docentes publicaron el material y asignaron tareas las cuales se revisaron cada vez que los estudiantes enviaron el desarrollo de esta, además el docente realizó una retroalimentación personalizada a cada estudiante.

- **PLATAFORMA ZOOM**

Desde el día del inicio del Año Escolar 2022, se utilizó la Plataforma Zoom. Se brindó la nivelación de los aprendizajes, mediante plataforma Zoom, a aquellos estudiantes que presentaron alguna dificultad en su aprendizaje.

- **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO**

Se llevó a cabo a través de la Psicopedagoga del Colegio y Docentes, recibiendo derivaciones puntuales desde las Coordinaciones Académicas. Algunos estudiantes tendrán seguimiento y los que ya no requieran el apoyo liberan el cupo para atender a otros estudiantes. Las actividades involucraron entrevistas con los padres y estudiantes durante el año escolar, además de fortalecer los lazos de los estudiantes con su colegio y motivarlos a aprender.

- **MEDICIONES EXTERNAS**

Se efectuaron mediciones Ministeriales y a través de un Servicio Educativo Externo, preocupados por todos aquellos aprendizajes que no se lograron durante la educación a distancia. Dado lo anterior, el Colegio contó con otras herramientas que permitieron recuperar a los estudiantes los saberes no aprendidos a través de diversas estrategias de enseñanza, incluyendo el tipo de evaluaciones formativas durante distintos momentos del currículo y del año escolar.

- **INFORME OBSERVACIONES DE AULA 2022**

Se observó durante el Año Lectivo 2022 al 100% de los docentes contratados o en su defecto al reemplazo, con el fin de aplicar la pauta de acompañamiento para evaluar cuatro dimensiones: Organización y ambiente de la clase; Planificación y metodología; Evaluación de la enseñanza y Especialidad.

El acompañamiento tenía como objetivo obtener información necesaria al establecimiento para efectuar y planificar



**COLEGIO ANTIL MAWIDA**  
**CUENTA PÚBLICA 2023**  
**GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2022**

procesos de mejora y de rediseño metodológico y a su vez considerar lo anterior en la toma de decisiones.

Los tiempos destinados para el acompañamiento correspondieron a los meses comprendidos entre abril y diciembre se observó un bloque completo para poder apreciar todos los momentos de la clase.

En cada evaluación se destacaron los aspectos mejor logrados y se entregaron sugerencias de mejora las cuales fueron muy bien recibidas y puestas en práctica.

Los Docentes destacados recibieron un incentivo económico en reconocimiento a su labor y como una motivación adicional para que los otros profesores se sumen a estas prácticas y resultados exitosos.

Se les sugirió motivar la participación de todos los estudiantes y buscar estrategias para motivarlos a través de actividades y espacios de contención emocional y así lograr la participación del estudiante como protagonista de su aprendizaje, sin desconocer el contexto en que se dio el Año Escolar 2022.

### 3.3.- Gestión convivencia escolar

Se efectuó la difusión al interior de la Comunidad Educativa del Proyecto Educativo Institucional, a través del acompañamiento, observación y monitoreo permanente, cautelando el Perfil de cada integrante de la Comunidad Escolar. En resumen, se observó un buen trato de los docentes hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia los docentes, aplicando normas claras y conocidas por todos los integrantes de esta Unidad Educativa.

Se efectuaron investigaciones, mediaciones, denuncias y derivaciones a externos cuando la situación y entorno del estudiante lo requirió.

Junto al Consejo Escolar se efectuaron los ajustes necesarios al Reglamento Interno de Convivencia Escolar y otros.

## IV. Resultados de eficiencia interna

### 4.1.- Cuadro Histórico de Matrícula

Año Escolar	2012 Marzo	2013 Marzo	2014 Marzo	2015 Marzo	2016 Marzo	2017 Marzo	2018 Marzo	2019 Marzo	2020 Marzo	2021 Marzo	2022 Marzo
ALUMNOS/AS ANTIGUOS/AS	312	352	419	450	545	505	525	516	634	653	646
ALUMNOS/AS NUEVOS/AS	178	204	173	244	157	191	201	244	203	105	173
TOTAL	490	556	592	702	702	696	726	760	837	758	819

### 4.2.- Cuadro Histórico de Retención Escolar

Año Escolar	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ESTUDIANTES RETIRADOS/AS	45	59	56	39	47	45	40	46	43	17	55
ESTUDIANTES EXPULSADOS/AS	17	17	12	7	0	0	0	0	0	0	0
Resumen	62	76	68	46	47	45	40	46	43	17	55



**4.3.- Cuadro de resultados académicos**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matrícula	408	490	556	578	681	675	680	694	760	794	775	819
1° Básico	0	0	1	0	1	0	3	2	1	0	0	0
2° Básico	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0
3° Básico	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5° Básico	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0
6° Básico	3	5	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0
7° Básico	2	2	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0
8° Básico	1	3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1° Medios	7	11	14	20	6	11	7	7	2	0	0	0
2° Medios	4	5	5	7	2	10	3	0	3	0	0	0
3° Medios	6	4	6	2	0	7	2	2	1	0	0	3
4° Medios	2	3	3	2	6	1	0	3	0	0	0	1
Reprobados	27	33	34	35	23	33	17	18	7	1	0	5
Aprobados	381	457	522	543	658	642	663	676	753	793	775	791
Reprobados	6.61%	6.69%	6.11%	6.05%	3.49%	4.89%	2.5%	2.6%	0.9%	0.2%	0%	0.63%
Aprobados	93.39%	93.31%	93.89%	93.94%	96.50%	95.11%	97.5%	97.4%	99.1%	99.8%	100%	99,37%

**4.4.- Cuadro de Asistencia histórica anual**

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
91%	91%	90%	88.4%	90%	89%	89.5%	88.1%	82.7%	86%	83%

**V.- Gestión Programa de Integración Escolar**

**5.1.- Necesidades Educativas Especiales Transitorias**

Estudiantes Necesidades Educativas Especiales Transitorias	Postulados	Reevaluados	Continúa 2023	Egreso Dic. 2022
Trastorno Específico del Lenguaje	35	34	30	5
Dificultades específicas del aprendizaje	5	5	3	2
Déficit atencional con y sin hiperactividad	62	60	56	4
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe	14	14	13	1
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>12</b>



**5.2.- Necesidades Educativas Especiales Permanentes**

<b>Estudiantes Necesidades Educativas Especiales Permanentes</b>	<b>Postulados</b>	<b>Continúa 2023</b>	<b>Egreso Dic. 2022</b>
Baja Visión	0	0	0
Trastorno Espectro Autista	32	32	0
Discapacidad intelectual moderado	3	3	0
Discapacidad intelectual leve	11	10	0
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>1</b>

Es cuanto debo informar,

Patricia Zapata Morán  
**Directora**  
Colegio Antil Mawida

La Cisterna, 16 de marzo de 2023



CUENTA PUBLICA ESTADO FINANCIERO AÑO 2022  
FUNDACION ANTIL MAWIDA  
RBD 25265-4

**INGRESOS**

SUBVENCION (incluye sep) 1,092,886,990  
FINANCIAMIENTO COMPARTIDO 255,971,639

TOTAL INGRESOS 1,348,858,629

INGRESOS EFECTIVO AÑO 2022 1,348,858,629

REMUNERACIONES 1,205,644,824

REPARACION Y MANTENCION 18,713,527

ARRIENDO 24,843,391

INSUMOS COVID 10,711,523

MATERIAL DOCENTE 13,856,795

SERVICIOS BASICOS 30,120,184

GASTOS ADMINISTRACION 23,129,510

GASTOS SEP 147,392,997

CARRETER DIGITAL 8,012,885

OTROS 18,195,705

TOTAL EGRESOS 1,500,621,341

**EXCEDENTE -151,762,712**

ANA MARÍA YANES FERREIRA  
PRESIDENTE  
FUNDACION EDUCACIONAL ANTIL MAWIDA